|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **POLITEKNIK MEDICA FARMA HUSADA MATARAM,**  **PRODI D4 TEKNOLOGI REKAYASA PERANGKAT LUNAK** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | | | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | | **Tgl Penyusunan** | |
| **KEWARGANEGARAAN** | | | | | | PMFH103 | | |  | | | | | **T=2** | | **P=0** | 1 | |  | |
| **OTORISASI** | | | | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator** | | | | | | **Ketua PRODI** | | | |
|  | | | | |  | | | | | | **Hendra Setiawan, M.Kom.** | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| CPL -1 | | | Memiliki pengetahuan komprehensip tentang teori, prinsip dan konsep dasar rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -2 | | | Menguasai konsep pengembangan rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -3 | | | Mampu beradaptasi terhadap penggunaan metode baru pada konteks permasalahan yang dinamis | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -4 | | | Mampu menyajikan solusi atas permasalahan pada dunia industri dan masyarakat berdasarkan pengetahuan bidang rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -5 | | | Mampu merancang, mengimplemntasikan dan mengevaluasi solusi inovatif terhadap pengembangan teknologi rekayasa perangkat lunak | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -6 | | | Mampu berkolaborasi dengan berbagai pihak dari disiplin ilmu lain yang relevan secara efektif | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -7 | | | Mampu berkomunikasi secara efektif untuk menyampaikan solusi dalam menjalankan profesinya | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -8 | | | Memiliki komitmen terhadap prinsip dan nilai profesional sebagai landasan hidup dalamkonteks individu maupun organisasi | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL -9 | | | Memiliki jiwa pembelajar sepanjang hayat yang kreatif dan inovatif | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| CPMK -1 | | | Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoretis dan faktual serta merekonstruksinya untuk  keperluan pembahasan materi-materi perkuliahan | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -2 | | | Mahasiswa memadukan pengetahuan kewarganegaraan dan berakhlak mulia sesuai karakter bangsa | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -3 | | | Mahasiswa mampu memecahkan masalah dengan mencari informasi isu terkini secara cepat dan tepat serta mengolahnya untuk keperluan perkuliahan. | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK -4 | | | Mahasiswa mampu bertanggung jawab dengan mengelola tugas pendidikan di Perguruan tinggi baik secara individual maupun kooperatif dan kolaboratif dalam mencerdaskan kehidupan bangsa | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL->Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Korelasi CPMK Terhadap Sub-CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | Sub-CPMK 1 | | | | Sub-CPMK 2 | | Sub-CPMK 3 | | | Sub-CPMK 4 | | | Sub-CPMK 5 | | | Sub-CPMK 6 | | |
|  | | CPMK |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah umum PT dan wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa. Mata kuliah ini salah satu bentuk keberlanjutan dari mata kuliah pendidikan kewarganegaraan dari tingkat sekolah perguruan tinggi. Dengan penambahan tingkat kedalaman dan keluasan sebagai bentuk pengembangan dari tingkat sebelumnya, mahasiswa diharapkan mempunyai tingkat pemahaman, dan daya analisis yang lebih mendalam, sehingga tumbuh menjadi warga negara yang cerdas dan baik. Selain itu, mata kuliah ini juga menyukseskan Perpres mengenai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), berkaitan dengan Capaian Pembelajaran umum bagi setiap jenjang pendidikan sebagaimana termaktub dalam uraian deskripsi umum antara lain berperan sebagai **warga negara yang bangga dan cinta tanah air** serta **mendukung perdamaian dunia, menghargai keanekaragaman budaya**, **menjunjung tinggi penegakan hukum** serta **memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa dan masyarakat luas**. Untuk merealisasikan capaian pembelajaran tersebut,maka perkuliahan ini dilaksanakan dengan Pembelajaran berbasis perkembangan | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | 1. Urgensi pendidikan kewarganegaraan 2. Identitas Nasional 3. Negara Dan Kedaulatan 4. Konstitusi Dan Rule Of Law 5. Sistem Kewarganegaraan 6. Demokrasi Indonesia 7. Politik Dan Stategi Nasional 8. Hak Asasi Manusia 9. Geopolitik Nasional 10. Geostrategic dan Ketahanan Nasional 11. Good And Clean Governance (Penyelenggaraan Pemerintah Yang Baik dan Bersih) 12. Otonomi Daerah 13. Masyarakat Madani 14. Warga Negara Di Era Digital | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)** | | | | **Penilaian** | | | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | | **Kriteria & Bentuk** | | **Luring (*offline*)** | | | **Daring (*online*)** | | | |
| **(1)** | **(2)** | | | | **(3)** | | | **(4)** | | **(5)** | | | **(6)** | | | | **(7)** | | | **(8)** |
| **1** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami hakikat pendidikan kewarganegaraan | | | | Ketepatan dalam menjawab dan menjelaskan hakikat pendidikan kewarganegaraan. | | | Metode : *contextual*, yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: Power point, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * kolaboratif   TM=  1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=2x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | **Pokok Bahasan**:  Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kemampuan Utuh Sarjana Atau Profesional  **Sub Pokok Bahasan**:  1. Konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa  2.Alasan mengapa diperlukan pendidikan   Kewarganegaraan  3. Menggali sumber  historis, sosiologis dan politik tentang pendidikan  kewarganegaraan di Indonesia  4.Argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan kewarganegaraan  5.Esensi dan urgensi  pendidikan kewarganegaraan untuk masa depan  6.Konsep warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa\*. | | | 5% |
| **2** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami esensi dan urgensi Identitas Nasional sebagai salah satu determinan pembangunan bangsa dan karakter | | | | 1. Ketepatan penjelasan tentang identitas nasional 2. Ketepatan   penjelasan  tentang unsure identitas nasional | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM=  1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok Bahasan:  identitas nasional  Sub pokok bahasan  1.Menjelaskan tentang unsur identitas nasional  2.Menjelaskan  Tentang bentuk identitas nasional. | | | **5%** |
| **3-4** | Mahasiswa dapat mehahami dan menjelaskan Negara hokum Dan Konstitusi | | | | Kemampuan/ ketepatan penjelasan tentang Negara hukum dan konstitusi | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi.  . | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM=  1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok bahasan  Negara hukum dan konstitusi  Sub pokok bahasan :  1.Menjelaskan tentang fungsi negara  hukum  2.Menjelaskan tentang dinamika  Pelaksanaan negara  hukum  3.Menjelaskan tentang fungsi  konstitusi  4.Perkembangan   Konstitusi  di Indonesia  5.Perubahan konstitusi  6.Sistem ketataan   negaraan Indonesia | | | **10%** |
| **5** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami sistem kewarganegaraan | | | | 1.Ketepatan penjelasan tentang warga Negara dan kewarganegaraan  2.Ketepatan penjelasan  Tentang  kedudukan warga Negara  dalam Negara  3.Ketepatan  Penjelasan tentang hak dan  kewajiban warga  Negara | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM=  1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok Bahasan:  Hak dan kewajiban  warga Negara.  Sub pokok bahasan 1.Pengertian tentang  warga Negara dan  kewarganegaraan  2.Kedudukan warga  Negara dalam  Negara  3.Hak dan kewajiban warga Negara | | | **10%** |
| **6** | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang demokrasi indonesia | | | | 1.Ketepatan  Tentang  pembagian demokrasi  **2.**Ketepatan  **Tentang** **pekembangan**  **demokrasi**  3.Ketepatan  tentang nilai-nilai  demokrasi | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk:  Non-test:  Power point, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * kolaboratif   TM=  2 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=2x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok bahasan  Demokrasi  Sub pokok bahasan :  1. 1.Pembagian Demokrasi  2.Perkembangan       Demokrasi di Indonesia  3.Nila-inilai  Demokrasi dalam kehidupan masyarakat | | | **10%** |
| **7** | Mahasiswa memahami politik dan strategi nasional. | | | | Mahasiswa  diminta kembali untuk menjelaskan poin-poin materi yang disampaikan oleh dosen | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM=  1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok Pembahasan : Politik Dan Strategi Nasional  Sub Pokok:  Pembahasan  1.Konsep wawasan  kebangsaandan wawasan local  2.Hubungan wawasan kebangsaan dengan wawasan  local  3.Konsep dasar  politik nasional  4.Landasan politik  dan strategi nasional | | | **10%** |
| **8** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang Hak Asasi Manuasia pokok penjualan. | | | | 1.Ketepatan  tentang  menjelaskan  perkembangan  HAM di Indonesia  2.Ketepatan  tentang  menjelasakan  permasalahan  dan penegakan  hukum | | | Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,   dengan aplikasi /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: studi kasus. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * Studi kasus * kolaboratif   TM=  1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=1x(2x60”) | | |  | | | | Pokok bahasanan:  HAM  Sub pokok bahasan  1.Perkembangan HAM di Indonesia  2.Permasalahan HAM dan penegak  Kan hukumnya | | | **5%** |
| **10** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Gostrategi Indonesia dan ketahanan Nasional | | | | Ketetapan menganalisis konsep geostrategic Indonesi adan  ketahanan nasional | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: laporan aksi, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM=  1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahasan Gostrategi Indonesia dan ketahaanan nasinal  Sub pokok pembahasan  1.Pengertian strategi  2.Pengertian geostrategi  3.Ketahanan nasional sebagai geostrategic Negara  4.Pengertian ketahanan nasional  5.Unsur-unsur ketahanan nasional  6.Landasan ketahanan nasional | | | **10%** |
| **11** | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Good And Clean Governance (Penyelenggaraan Pemerintah Yang Baik dan Bersih) | | | | Ketetapan menganalisis konsep Good And Clean Governance (Penyelenggaraan Pemerintah Yang Baik dan Bersih) | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * Studi kasus * kolaboratif   TM=  1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=1x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembagasan: Good And Clean Governance  Sub. Pokok pembahasan  1.Pengertiann Good Governance  2.Prinsip Good Governance  3.Penerapan Good Governance Di Indonesia | | | **10%** |
| **12** | Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Otonomi Daerah | | | | Ketepatan dan kesesuaian dalam memahami penyelenggaraan pemerintah pada system otonomi daerah | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: laporan aksi, presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Kuliah * Diskusi   TM=  1 x (2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual.*  BM=2x(2x60”) | | |  | | | | Pokok Pembahasan:Otonomi Daerah  Sub. Pokok pembahasan  1.Pengertin Otonomi Daerah  2.Asas Otonomi Daerah Tujuan Otonomi Daerah | | | **10%** |
| **13** | Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Masyarakat Madani | | | | Ketetapan dan kesesuaian dalam memahami dan menjelaskan tentang masarakat madani | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * Studi kasus * kolaboratif   TM=  1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=1x(2x60”) | | |  | | | | Pokok Pembahasan:masyarakat madani  Sub. Pokok pembahasan  1.Pengertin Masyarakat Madani  2.Cirri-Ciri Masyarakat Madani  3.Perkembangan Masyarakat Madani Di Indonesia | | | **5%** |
| **14-15** | Mahasiswa mampu memaparkan teori tentang generasi Digital dan peluang dan ancaman internet. | | | | Mahasiswa Menjelaskan Tentang Dampak Dan Fungsi Penggunan Internet Terhadap Warga Negara | | | Criteria :  Metode yang tepat, analisis yang sistematis, benar,  /contoh yang sesuai dan bahasa baik  Bentuk non-test: makalah,presentasi. | | *Contextual Instruction* dalam bentuk:   * Ceramah * Studi kasus * kolaboratif   TM=  1 x( 2x50”)  *Tugas melalui kelompok*  BT=1x(2x60”)  *Tugas individual*  BM=1x(2x60”) | | |  | | | | Pokok pembahaan: Warga Negara di Era Teknologi Digital (Netizen)  Sub. Pokok pembahasan  1.Generasi Digital  2.Etika Berselancar di Internet (Jejak Digital)  3.Internet sebagai peluang dan ancaman  4.Hoax dan Ujaran Kebencian | | | **10%** |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **BOBOT PENILAIAN** | | | | | | **Kehadiran dan Partisipasi dalam kelas : 10%**  **Hasil Praktikum dan Penugasan : 30%**  **Ujian Tengah Semester : 30%**  **Ujian Akhir Semester : 30%**  **Jumlah : 100%** | | | | | | | | | | | | | | | | |